



## Referat af skoleudviklingssamtale på Løgstør Skole den 20. november 2024

Dato: 20. november 2024

Sted: Løgstør Skole

Deltagere: Klaus, Helle, Camilla, elevrådsrepræsentanter Malthe og Anton, Anders og Lene

Staben, Børne- og  
Arbejdsmarkedsforv.  
Vesthimmerlands Kommune

Dato: 20. november 2024

Sagsbehandler:  
Anders Norup

Side 1 ud af 2

### 1. Velkomst og præsentation

Anders redegjorde for baggrunden for skoleudviklingssamtalen.

### 2. Opsamling på referatet fra sidste års samtale

Ved sidste års skoleudviklingssamtale blev det aftalt, at der ved denne samtale skulle samles op på samarbejdet med Ranum Skole i overgangen fra Ranum Skole til Løgstør Skole. Mange elever fra Ranum Skole valgte Løgstør Skole til. Det er gået godt med sammensmeltningen til en skole, eleverne er faldet godt til. Der er ikke grupperinger i klasserne. Der er også en del nye medarbejdere, som blandet andet kommer fra Ranum Skole.

SFO: Investeret i fysiske materialer. Forandringsprocesser i gang.

I SFO'en er 0.-1. kl. sammen og 2.-3. klasse sammen. Der sættes aktiviteter i gang målrettet aldersgruppen.

KIDS tilsyn- fundet de ting, der fungerer godt i SFO'en og arbejdet videre med dette.

Aktiviteter udenfor SFO'en – gør det godt for børnene.

Pædagogen fra skolen følger eleverne over til SFO og bliver i spisegruppen ca. ½ time. I denne ½ time introduceres eleverne også til dagens aktiviteter. De ældste får lov at være i klubben, hvor der er andre aktiviteter.

### 3. Skolelederne har initiativretten. Vigtigste udviklings- og indsatsområder

I den første halve time (12.00-12.30) af mødet to fra elevrådet Anton og Malthe, de to elevrødder kan fortælle lidt om, hvad de ser i trivselsrapporten. Når vi er igennem de to punkter, sender vi dem ud, og så fortsætter vi den resterende af mødet alene.

Malthe og Anton havde analyseret Den Nationale Trivselsundersøgelse og havde i deres fremlæggelser valgt at fremlægge, at der kan være larm i timerne, det afhænger lidt af faget. Eleverne føler sig som en del af klassefællesskabet. De er klar over, at der er grupperinger, specielt blandt pigerne og dermed den lave score i social trivsel.

Det er godt med fagdage, når man bliver undervist på en anden måde.

Generelt er eleverne glade for deres skole og deres lærere. De føler, at de lærer noget. Endvidere fremhæver drengene, at de er glade for det tværgående arbejde på årgangen, da det giver eleverne mulighed for at lære flere at kende og indgå relationer med andre end dem i klassen.

Overordnet set kunne trivslen være bedre på Løgstør Skole. Eleverne foreslår, at eleverne skal respektere hinanden mere end i dag og også gerne respektere de voksne.

Det skal være muligt som elev på Løgstør Skole at blive accepteret selvom man ikke lige dyrker sport, alle skal være en del af fællesskabet.

Ledelsen er særligt optaget af at drøfte retningen for vores nuværende indsats, hvor vi fx vil komme ind omkring følgende:

At holde fast

Arbejds miljø og nye medarbejdere (kultur, samarbejde, tillid og afstemthed)

Der er ansat 17 nye medarbejdere ved skoleårets begyndelse samtidig med den nye struktur.

Eleverne udtrykker tilfredshed med en anderledes skoledag. Det er især de anderledes aktiviteter om onsdagen, der fremhæves.

Inddragelse af elevernes perspektiv kan være svært i hverdagen.

Evalueringsmedarbejderne på januar mødet. Samme aften med skolebestyrelsen. Årgangsteams har vist, at der er oprettet venskaber på tværs af klasserne. Holde fast i retningen, der er skabt. Det er den vej Løgstør Skole skal.

Med mange nye kollegaer er der fokus på at få skabt en fælles kultur – en vi kultur.

Ledelsen oplever, at de er et godt team.

#### **4. Involvering af skolebestyrelsen**

Det er ikke muligt for skolebestyrelsen at deltage i mødet

- Den nationale Trivselsundersøgelse – elevrådet  
Malthe og Anton deltog i mødet omkring Trivselsundersøgelsen.
- Læseprøver, matematikprøver, karakterer, datavarehuset, fravær medarbejdere.  
I læsning er Løgstør Skole på niveau med VHK, i matematik under VHK.  
Testresultaterne viser det, skolen oplever  
Løgstør Skole har i gennem en årrække brugt Guided reading. Det drøftes om det fortsat er metoden i læseindsatsen. Dette afdækkes, når der er ansat to nye læsevejledere  
Karaktererne og den socio økonomiske index. Her er Løgstør Skole stabil bedre end forventet, det er stabilt godt.  
Der er en opmærksomhed på, at pædagogerne har en betydelig funktion i klasserummet.  
Faglige onsdage er blot til og med 6. klasse. Udskolingen har valgfag over middag om onsdagen  
Andelen der ikke får mindst 02 i dansk og matematik i almenundervisningen er forholdsvis høj, dette er retvisende. Det er et fokusområde for skolen.

#### **5. Ledelsens arbejde med**

**2026 planen, Stærke og inkluderende Fællesskaber, Den nye visitationsproces, Den Mangfoldige Folkeskole samt SFO herunder KIDS fritid**

Visitationsprocessen, det at skrive afgørelser er en ny opgave.

Den Mangfoldige Folkeskole. Forskellige opfattelser af spørgsmålene.

Spørgsmålene er stillet i en omstillingsproces og i tidspunktet for fagfordelingen.

#### **6. Det videre arbejde**

Ros til ledelsen for processen omkring Løgstør ny skole. Det er ambitiøst og modigt.

Markant flot omkring faglighed.

Ny Løgstør Skole – hvor langt er I kommet, har I holdt fast?