



Referat

Mødedato: Løgstør Skole den 10. december 2025 kl. 8.00-9.45

Referent: Lene

Mødedeltagere: Ledelsen, evt. skolebestyrelsen, Anders Norup og Lene Juel Petersen

Formål med mødet:

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. Folkeskolelovens § 40 a

1. Forvaltningen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen.
3. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
4. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
5. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
6. Samtalen skal følge op på tidligere læringssamtaler
7. Samtalen skal berøre status på eventuelt indsatsområde
8. Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst 10 min.	Velkomst Mødets formål Opsamling fra sidste års læringssamtale Ros til ledelsen for processen omkring Løgstør ny skole. Det er ambitiøst og modigt. Markant flot omkring faglighed. Ny Løgstør Skole – hvor langt er I kommet, har I holdt fast?	Referatet fra sidste års samtale er vedlagt som bilag	Anders
Referat	Anders bød velkommen Dette er både en udviklingssamtale og en tilsynssamtale Referatet fremsendes og skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Opsamlingen fra sidste års skoleudviklingssamtale er under pkt. 2		
2. Ledelsens punkt	Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. Skolelederen præsenterer skolens vigtigste udviklings- og indsatsområder, samt data og resultater fra obligatoriske test (evt. via datavæggen), trivselsmålinger og anden relevant viden. Victoria og Alexandra fra elevrådet deltager fra ca. 8.15. Fortsat udvikling af Løgstør Skole - Ledelse tæt på - Magtesløshed - Modighed -> følgeskab -> DNA	Fremsende relevante ønsker til drøftelse senest 5 dage inden mødet. Vær opmærksom på, at der er udarbejdet en sammenskrivning af trivselsmålingerne via	Ledelsen, Elevrådsrepræsentanter

40 min.	- Evaluering af pædagoger med i 0.-4. klasse - Samarbejdet med CPP/familieafdelingen en bremse - o Sparring og værktøjer til ledelsen - o AKT - CBU -> motorikscreening, herunder også samarbejde med børnehaverne Skolelederne inviterer elevrådsrepræsentanter med til punktet vedrørende Den nationale Trivselsundersøgelse. (data vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen) Anders og Lene har åben refleksion ift. præsentationen ("A la det reflekterende team") (3 min.) Ledelsesteamet reflekterer over input fra Anders og Lene (7 min)	GPT-chat med positive nedslag samt udviklingsområder. Kan med fordel gives til eleverne, da det kan mindske analysearbejdet for dem.	Anders, Lene Ledelsen
Referat	Der deltog to elevrådsrepræsentanter i samtalen. Eleverne valgte følgende nedslag i Den Nationale Trivselsundersøgelse med særligt fokus på 4.-9. klasse. Overordnet er der god faglig trivsel, tydelig klasserumsledelse, gode relationer mellem lærere og elever samt et godt fællesskab. Elevrådsrepræsentanterne gjorde dog opmærksom på følgende udviklingspunkter: Eleverne oplever lav elevinddragelse, lav motivation og dermed kedsomhed, utilfredshed med toiletforhold, som dog ikke fylder i hverdagen, støj i klasser, samt at nogle (især piger) kan være bange for at blive grinet ad og oplever socialt pres/hård tone. Nogle elever nævner også ondt i maven/hovedpine. Eleverne fremhævede desuden vikarudfordringer som et centralt problem, hvor der er uro og oplevelse af mindre kvalificeret undervisning. Ledelsen præsenterede centrale udviklingsspor, hvor der fortsat arbejdes med udviklingen af "Ny Løgstør Skole", "ledelse tæt på" for at fastholde retning. Der er behov for fælles og tydelig kommunikation til forældre (bl.a. ugebrev fra alle teams) samt arbejdet med skolens DNA. Ledelsen beskrev også "magtesløshed" som et tema internt og udfordringer i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere, som tidligere har styrket teamsparringen. Der blev peget på behov for nye værktøjer/inspiration særligt for ledelsen til at understøtte teamsparringen. Der blev også nævnt opmærksomhed på AKT-området, bl.a. manglende/opdaterede PPV'ere. Alle elever i AKT går til hele prøven eller dele af prøverne. Motorikscreeningen i indskolingen viste et markant behov for opmærksomhed.		
3. Bestyrelsens punkt En forældrerepræsentant	Involvering af skolebestyrelsen Drøftelse af, hvordan bestyrelsen kan bidrage til udvalgte indsatsområder.		Bestyrelsen

fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen. 20 min	Såfremt bestyrelsen ikke deltager udgår dette punkt.		
Referat	Ingen repræsentanter fra skolebestyrelsen.		
4. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet 25 min	Ledelsens arbejde med 2026-planens indsatser - Læseprøver – indskolingsmodel (bilag vedlagt) - Matematikprøver – indskolingsmodel (bilag vedlagt) - Karakterer de sidste tre år, herunder andelen der ikke får 02 i dansk og matematik, samt socioøkonomi (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen) - Stærke og inkluderende fællesskaber - Status på arbejdet med pædagogisk analyse, pædagogisk rapport og meddelelsesbogen - Status på inklusionsvejledernes arbejde og exitplanen - Status på arbejdet med fravær SFO. Fremlæggelse af KIDS handleplaner samt fremtidige indsatsområder	Orienterer sig i relevante bilag samt fremlægge relevante opmærksomhedspunkter	Ledelsen
Referat	Matematikresultater beskrives som gode. Læsning ligger lidt bedre end kommunens niveau, men der er fortsat en gruppe under middel. Skolen har nye læsevejledere, som er i gang med at sætte indsatser i gang, og der er ønske om at arbejde med læselyst. Afgangskarakterer er faldet ift. sidste år, men ligger som forventet ift. socioøkonomi. Store klasser og en stigende andel tosprogede elever nævnes som vilkår. Stærke og inkluderende fællesskaber. Der arbejdes videre med pædagogiske analyser og rapporter. Vigtig balancegang mellem fokus på individet og fællesskabet. SFO. Der er udarbejdet KIDS-handleplaner, men fokus er i øjeblikket især på at skabe nyt indhold og udvikling i SFO, og derfor fylder handleplanerne mindre lige nu. SFO er i forandring, og flere børn bliver i SFO'en længere (fx også i 2.-3. klasse).		
5. Status 5 min.	Status på eventuelle udviklings- og handlingsplaner		Ledelsen
Referat			
6. Det videre arbejde 5 min.	Opsamling på samtalen.		Anders
	Ny Løgstør Skole Sparring af teams som leder/ny viden inspiration – teamet vender tilbage til Anders med ønsker.		