



# **Strategi for Løgstør Skole**

## **2026-2030**



## 1.0 Forord

Løgstør Skole er en skole med gode traditioner, høje ambitioner og et fælles ønske om at skabe de bedste betingelser for alle vores elever – uanset udgangspunkt. Strategien for 2026 – 2030 beskriver den retning, vi i fællesskab ønsker at bevæge os i som skole, og den giver et samlet billede af, hvordan vi vil sikre trivsel, læring, udvikling og sammenhæng for alle børn fra 0. til 9. klasse.

Strategien bygger videre på vores tidligere strategi 2022–2025, hvor tre områder – fællesskab, høj faglighed og samarbejde – udgjorde fundamentet. Disse områder har fortsat stor betydning og skal videreføre de stærke indsatser, der allerede virker. Samtidig tilføjer vi nu et fjerde område, kommunikation, som er en afgørende forudsætning for, at vi som skole kan lykkes i både fællesskab, faglighed og samarbejde.

Strategien beskriver ikke bare, hvad vi vil – men hvorfor vi vil det, og hvordan vi vil gøre det i praksis. Strategien skal være et aktivt arbejdsredskab i hverdagen, og den skal understøtte de mange beslutninger, små som store, der træffes hver eneste dag i og omkring undervisningen, fællesskaberne og samarbejdet på Løgstør Skole.



## 2.0 Historik

Løgstør Skole ligger i det nordlige Vesthimmerland med en skøn udsigt til Limfjorden. Skolen flyttede ind i de nuværende lokaler på Bøgevej 10 i 1971. I årene 2018-2020 undergik skolen en omfattende renovering for 47,6 millioner, hvor der skete markante forbedringer af både de ud- og indvendige områder. Særligt indeklimaet fik en god opjustering og kombineret med nye og tidssvarende møbler fremstår skolen i dag i en særdeles god stand.

Skolen har 370 elever fra 0. klasse til og med 9. klasse samt fem AKT-klasser. AKT-eleverne udsluses i den almindelige undervisning i det omfang, som eleverne er i stand til.

Der er ansat 50 medarbejdere.

Skolens SFO – Bøgen – har ca. 100 børn fra skolens indskolingsafdeling.

Skolefritidsordningens primære opgave er at være et supplement til skolens hverdag, så børnene hos os har et frirum til at kunne mødes med kammerater over aktiviteter, som vi tilbyder, eller som de selv vælger. Undervisning og fritidsdel skal gerne fungere som en helhed. Derfor er det også vigtigt, at medarbejderne samarbejder på tværs, så vi supplerer og støtter børnene bedst muligt og får skabt sammenhæng i deres hverdag. I dagligdagen opfatter vi skole og SFO som en enhed, hvor vi supplerer hinanden til glæde og gavn for elever, forældre og medarbejdere.

Denne strategi er både for Bøgen og skolen, da vi har fælles visioner.

Hver klasse og årgang har sit team med nære kontaktpersoner.

Løgstør Skole har i mange år været kendetegnet ved at være en boglig skole, hvor eleverne har klaret sig godt fagligt, også til folkeskolens afgangsprøver. Men vi arbejder samtidig på elevernes trivsel og personlige udvikling, som ligeværdige pejlemærker for elevernes udvikling.

Denne strategi er vores pejling på, hvad og hvordan vi hver eneste dag vil arbejde for at skabe den bedst mulige skole for alle vores elever.



### **3.0 Vision**

Alle elever på Løgstør Skole skal både trives og blive så dygtige, som de overhovedet kan – både fagligt, socialt og personligt. Trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger, og vi ønsker at skabe en skole, hvor alle elever møder voksne, der tror på dem, udfordrer dem og giver dem mulighed for at udvikle sig. Vi griber eleverne, hvor de er, og sammen støtter vi dem i deres fortsatte udvikling. Vi ønsker at være en skole, der både står stærkt lokalt og fremstår attraktiv for nye familier.

Samtidig vil vi være en skole, som hele lokalsamfundet er stolt af – og som eleverne selv er stolte af at gå på. Vi ønsker, at vi står sammen om at lykkes. Når vi er ude, er vi alle ambassadører for vores skole.

Vores vision bygger på ønsket om at være en moderne skole, der kombinerer traditioner, fællesskab og nærhed med ambitioner, innovation og klare mål.

### **4.0 Værdier og visioner**

Den overordnede vision er ganske enkelt, at alle elever både trives og bliver så dygtige som overhovedet muligt. Eleven er kerneopgaven og omdrejningspunkt for alle aktiviteter og beslutninger på skolen. Det er grunden til, at både ledere og medarbejdere er ansat. Vi ønsker fortsat at være en top 100-skole målt på både trivsel, faglighed og socialt.

Helt konkret skal alle elever på Løgstør Skole gerne mærke og opleve følgende værdier:

- Faglige, sociale og personlige succeser hver dag
- Føler sig glad og tryk fra man møder til man går hjem – trivsel er i fokus
- Livsduelige
- Har indflydelse på sin faglige og personlige udvikling
- Muligheden for at klare sig godt til eksamenerne

Visionerne er bindende for alle elever, forældre, skolebestyrelse, medarbejdere og ledere, som har sin gang på Løgstør Skole, da ingen kan gøre dette alene.

Vigtigt at være opmærksom på, at for at lære nyt og udvikle sig, så vil den enkelte elev også møde modstand og frustration undervejs. Dette er naturligt, og fordrer at forældre og skole samarbejder om at støtte op, så vi også udvikler robusthed.

Strategien skal gerne tydeliggøre vores ambitioner og visioner for arbejdet med eleverne, men samtidig er den også et vigtigt internt arbejdsredskab for alle medarbejdere, ledere og skolebestyrelse. Strategien beskriver kerneopgaven, og hvordan vi løser kerneopgaven sammen med kollegerne, eleverne og ikke mindst forældrene.

Løgstør Skole er en arbejdsplads, der ønsker at have attraktive stillinger til dygtige medarbejdere, der trives, når de møder ind.

Vi har disse grundlæggende værdier:

- Tydelighed – vi ønsker en skole, hvor alle kender rammerne
- Relationer – relationer er fundamentet for læring, trivsel og motivation
- Fælles ansvar – alle voksne omkring eleverne tager ansvar for helheden
- Høje forventninger – vi tror på, at alle elever kan udvikle sig, når de mødes af positive forventninger

Vi ønsker at fortælle den gode historie om Løgstør Skole. Vi vil, at den gode historie skal sprede sig til hele lokalsamfundet samt til eventuelle tilflyttere. Løgstør Skole skal være noget, vi alle er stolte af at være en del af, både som elever, forældre og medarbejdere.

Strategien er bygget op af fire områder, som tilsammen udgør kerneopgaven. Det ene område er derfor ikke væsentligere end det andet.

#### 4.1 Fællesskab

Et stærkt fællesskab er grundlaget for elevernes trivsel og udvikling. På Løgstør Skole ønsker vi at skabe fællesskaber, hvor alle børn føler sig velkomne, værdifulde og betydningsfulde. Fællesskab er både noget, der skal bygges, plejes og læres – og det kræver en aktiv indsats fra alle parter.



#### Mål:

- At alle elever oplever sig som en vigtig del af fællesskabet
- At alle møder respekt og anerkendelse
- At flest mulige børn tilknyttes Bøgen
- At skolen fortsat vælges til i lokalområdet
- At skolen er synlig og aktiv i distriktet

#### Sådan gør vi:

Vi skaber fællesskab gennem traditioner, trygge rammer og aktiviteter. Venskabsklasser, trivselsdage, tværfaglige onsdage, fælles pauser, SFO-samarbejde, fællesspisning, årgangsarrangementer og deltagelse i lokale aktiviteter skaber sammenhold.

### **Evaluering:**

Fællesskabet evalueres gennem trivselsmålinger, elevsamtaler, fravær og dialoger i team og afdelinger.

## **4.2 Høj faglighed**

Høj faglighed betyder, at alle elever oplever progression, mening og motivation i deres læring. Faglighed og trivsel hænger tæt sammen, og elever lærer bedst, når de føler sig trygge og udfordrede.

### **Mål:**

- At alle elever oplever faglige og sociale succeser
- At alle elever føler sig inddraget i undervisningen og indholdet af samme
- At alle elever opnår livsduelighed
- At undervisningen er varieret og praksisnær
- At læringssynet er tydeligt
- At læsning prioriteres hjemme og i skolen
- At forældre oplever klare faglige og sociale forventninger



### **Sådan gør vi:**

Vi arbejder med synlig læring og trivsel, praksisorienteret undervisning, lektiekoordinering, bibliotekssamarbejde og faglige forløb. Vi skaber tydelige læringsmål og giver feedback, der hjælper eleverne fremad. Vi arbejder med både projektarbejde og tværfaglige dage/fagdage og understøtter medarbejdernes kompetencer. Vi inviterer eleverne med ind i forberedelsen og gennemførelsen af undervisningen, så de mærker, at de også har et medansvar.

### **Evaluering:**

Vi evaluerer gennem test, samtaler, refleksioner og karakterer – men altid med fokus på udvikling.

## **4.3 Samarbejde**

Samarbejde er en hjørnesteen i vores skole. En skole fungerer bedst, når børn, forældre, medarbejdere, ledelse og lokalsamfund arbejder mod samme mål.

**Mål:**

- Et stærkt teamsamarbejde
- Tæt forældresamarbejde
- Gode overgange mellem afdelinger
- Partnerskaber med lokalsamfundet
- Elevinddragelse

**Sådan gør vi:**

Vi sikrer teamtid og sparring, samarbejde mellem skole og Bøgen, tydelig struktur for samtaler, årgangstrivselsråd, eksterne samarbejdspartnere og elevrådsinddragelse.

**Evaluering:**

Samarbejdet vurderes gennem dialog, deltagelse og trivsel.

#### **4.4 Kommunikation**

God kommunikation er forudsætningen for gode relationer. Vi ønsker tydelig, venlig og enkel kommunikation mellem alle parter.

**Mål:**

- At vi tager dialogen, også de svære dialoger
- At kommunikationen er klar og let at finde
- At tonen er respektfuld og ligeværdig
- Gensidig forventning om at informere hinanden

**Sådan gør vi:**

Vi anvender AULA, sender ugebrev, rydder op i intern struktur, bruger sociale medier med omtanke og tydeliggør forventninger til svar og tilgængelighed. Vi sorterer unødvendige informationer fra, så man ikke unødigt bliver bombarderet med beskeder.

**Evaluering:**

Vi evaluerer gennem feedback i forældremøder, trivselsråd og personalegrupper.

